

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский творческий центр «Театральная Семья»
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №5 от 21 мая 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья»
Невского района Санкт-Петербурга
от 21.05.2021г. № 21/2

_____ Е.А. Шепелева

**ПРОГРАММА
воспитания в государственном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Детский творческий центр «Театральная Семья»
Невского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 гг.**

Оглавление:

Введение.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении.

Введение

Данная программа направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Нормативно-правовой основой для разработки данной примерной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

Воспитательная система ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга (далее - образовательное учреждение), сочетающая в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Образовательное учреждение реализует модели воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности.

Воспитательный процесс в учреждении основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;

- деятельность учреждения дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д).

Особенность воспитательной деятельности образовательного учреждения основывается на:

- реализации целей и задач Региональной программы «Воспитание юных петербуржцев»
- программе развития образовательного учреждения;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- гражданского и патриотического воспитания;
- традициях учреждения;
- •связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес-пространства, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется **общая цель воспитания в образовательном учреждении** - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- 2) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- 3) содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;

- 4) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- 5) поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- 6) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм - модулях (инвариативных и вариативных) воспитательной работы образовательного учреждения.

1. «Учебное занятие»

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Цель воспитания — это те изменения в личности учащихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Реализация педагогами **воспитательного потенциала занятия** предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Во время проведения занятий педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. При этом занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам используются в воспитании учащихся как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствуют удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости от потребностей учащихся и их родителей.

Методы воспитания на занятиях – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы и технологии, применяемые в процессе воспитания во время проведения занятий:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации, демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения);
- применение интерактивных форм работы, которые дают возможность учащимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими людьми;
- включение в занятия игровых и проектных технологий, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, приобретению навыка самостоятельного решения проблем, навыка публичного выступления перед аудиторией;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих учащемуся освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

2. «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс в образовательном учреждении и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в образовательном учреждении является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в образовательном учреждении становится совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности:

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастные сборы;
- традиционные творческие праздники;
- торжественные ритуалы;
- мастер-классы совместно с родителями;
- церемонии награждения;
- социальные проекты;
- открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

№ п/п	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	сентябрь	Дни открытых дверей «Давайте познакомимся!»	Обучающиеся ОУ Невского района СПб	Педагоги-организаторы
2.	в течение года	Акции для ветеранов к различным памятным датам	Обучающиеся ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья»	Педагоги-организаторы
3.	сентябрь-май	Выставки творческих работ к праздничным датам	Обучающиеся ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья»	Педагоги-организаторы
4.	сентябрь-май	Оформление учреждения к конкурсным и творческим мероприятиям	Обучающиеся ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья»	Педагоги-организаторы

3. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

- родительские форумы при интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

№ п/п	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	сентябрь	Дни открытых дверей «Давайте познакомимся!»	Обучающиеся ОУ Невского района СПб	Педагоги-организаторы
2.	в течение года	Консультации с родителями	Родители обучающихся ГБУ ДТЦ «Театральная Семья»	Заместитель по УВР, педагоги допобразования
3.	сентябрь-май	Открытые уроки, творческие мероприятия с участием родителей	Родители обучающихся ГБУ ДТЦ «Театральная Семья»	Педагоги допобразования

4. Самоопределение

При реализации идей предпрофильной подготовки в реальной школьной практике обращенность к формированию профессионального самоопределения подростка носит эпизодический характер из-за недостатка кадрового, материально-технического, образовательного, временного ресурсов. В связи с этим, важна роль учреждений дополнительного образования как социального института интеграционного типа, обладающего значительными возможностями наполнения профильно-ориентационными ресурсами процесса предпрофильной подготовки, обуславливающего целенаправленное и систематическое формирование профессионального самоопределения подростка.

Индивидуальные особенности поведения людей имеют определяющее значение для целого ряда профессий. В дополнительном образовании, педагоги имеют возможность, тесно общаясь с обучающимися, раскрывать скрытые таланты и особенности каждого ребенка. Важно оценить творческий потенциал каждого учащегося, чтобы помочь ему и дать возможность развиваться в дальнейшем в нужном русле. Все эти качества, обучающимся пригодятся в жизни, какую бы дорогу они не выбрали.

Задача педагогов дополнительного образования: помогать учащимся в приобретении опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Во время учебных занятий применяются различные педагогические практики (виды, формы и содержание деятельности):

- мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки и т.д.);
- события (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.);
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

Содержание педагогической деятельности включает в себя:

- педагогическую поддержку обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения;
- помощь и поддержку потребностей и интересов обучающихся, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержку в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.);
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения обучающихся.

План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»

№ п/п	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	октябрь-апрель	Мастер-классы театральных профессий	Обучающиеся ОУ Невского района СПб	Педагоги-организаторы, педагоги дообразования
2.	в течение года	Экскурсии в профессиональные учебные учреждения	Обучающиеся ОУ Невского района СПб	Педагоги-организаторы, педагоги дообразования
3.	в течение года	Творческие встречи с «людьми театра»	Обучающиеся ОУ Невского	Педагоги-организаторы,

			района СПб	педагоги дообразования
--	--	--	------------	---------------------------

5. «Профилактика».

Профилактическая работа - важная и неотъемлемая часть воспитательной работы учреждения дополнительного образования.

В ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья» каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своем творческом объединении.

Идея профилактической работы учреждения с обучающимися состоит в обеспечении полноценного воспитания, создания условий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни, предупреждение неграмотного поведения в каких-либо травматичных ситуациях, асоциального поведения, вредных привычек и проч.

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика».

№ п/п	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	В течение учебного года	Творческие профилактические встречи с представителями ГИБДД, пожарных частей, сотрудниками медицинских организаций, РЖД и т.п.	Обучающиеся ОУ Невского района СПб	Педагогический организаторы

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемые в учреждении.

Самоанализ организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим образовательным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
- ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором ДО участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в образовательном учреждении.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательного учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и объединений.

Показателями организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций УДО, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов УДО общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности УДО учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в УДО и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс УДО, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в УДО (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.